



Guide de formation des membres du jury

Dossiers de candidature au programme de
subvention du Fonds pour la littérature 2022

Aperçu de la formation

L'objectif des subventions du Fonds pour la littératie de la Fondation Indigo pour l'amour de la lecture est d'encourager et d'appuyer la littératie dans les écoles primaires dans le besoin au Canada en finançant l'achat de nouveaux livres et des ressources pédagogiques. Chaque année, avec l'aide d'Indigo et des personnes qui font des dons, la Fondation Indigo pour l'amour de la lecture verse plus de 1 million de dollars en subvention à 30 écoles primaires dans le besoin au Canada dans le cadre du programme de subvention du Fonds pour la littératie.

1. Rôle et responsabilités des membres du jury
2. Avant de commencer
3. Noter les dossiers
4. Éléments dont il faut tenir compte
5. Conseils pour noter chaque section
6. Merci!!!

Rôle et responsabilités des membres du jury

- ✓ Lire les dossiers attentivement et en entier.
- ✓ Lire cette formation en entier.
- ✓ **Protéger la confidentialité des renseignements fournis par les écoles.**
- ✓ Évaluer les dossiers de manière juste et équitable en fonction des critères fournis et non d'une opinion subjective ou de l'intuition.
- ✓ Aviser l'équipe de la Fondation en cas de conflit d'intérêts avec les écoles qui vous ont été attribuées.
- ✓ Soumettre les évaluations avant la date limite.



Avant de commencer

Pour remplir votre rôle de membre du jury, vous aurez besoin de ce qui suit :

1) **Les dossiers de candidature**

Vous recevrez un courriel avec un nom d'utilisateur et un mot de passe Wordpress, ainsi que des instructions pour ouvrir une session. Suivez ces instructions.

2) **Des formulaires d'évaluation en ligne**

Une grille d'évaluation sera liée à chaque dossier. Vous la trouverez à droite de votre liste de dossiers. Vérifiez toujours que les renseignements de l'école dans le haut de la grille sont les bons avant de soumettre la note définitive.

Noter les dossiers...

CONSEIL POUR NOTER LES DOSSIERS

- Utilisez seulement les boutons Suivant et Précédent dans la grille d'évaluation et non les boutons de votre navigateur.
- Pour l'évaluation du contenu créatif, ouvrez une nouvelle fenêtre dans votre navigateur.
- Finalisez l'évaluation de chaque dossier en une séance, car le système n'enregistrera pas vos progrès et vos réponses.
- Certains renseignements fournis par les écoles dans leur dossier peuvent être de nature sensible. C'est pourquoi nous vous demandons de supprimer toute copie enregistrée sur votre ordinateur et de déchiqueter tout dossier imprimé dès que vous avez terminé l'évaluation du dossier.

Éléments dont il faut tenir compte

- La subvention ne peut pas servir à payer des salaires, à faire des dépenses en capital (terrains de jeu, construction de salles additionnelles, etc.) ou à acheter des manuels scolaires. Il se peut que des écoles incluent ces ressources dans leur plan, mais elles doivent être au courant que la subvention de la Fondation ne peut pas servir à couvrir ces dépenses.
- Si vous voyez un terme que vous ne comprenez pas, nous avons mis une liste des termes clés à la fin de ce document.



CONSEILS POUR CETTE SECTION

Il arrive souvent que la composition démographique d'une communauté puisse avoir un effet sur le niveau de littératie des élèves. Le but de cette question est de déterminer si c'est le cas ou non pour l'école et lui permettre, le cas échéant, de raconter cette histoire.

**SECTION A:
CRITÈRES DÉMOGRAPHIQUES**

**SECTION B :
ÉTAT DE LA BIBLIOTHÈQUE**

Veillez noter que la section B n'est pas évaluée et est seulement utilisée à des fins de référence et de recherche par la Fondation.



CONSEILS POUR CETTE SECTION

Le but de cette section est de comprendre la capacité d'une école à mettre en œuvre une initiative de littératie. Comprendre ses réussites précédentes peut nous aider à déterminer si un partenariat avec la Fondation aidera l'école à mettre son plan à exécution. Nous avons conscience qu'il s'agit d'une école dans le besoin qui n'a pas nécessairement de programmes robustes ni de ressources, alors même un exemple à petite échelle suffit.

SECTION C :
PROGRAMMES DE LITTÉRATIE
EN PLACE



CONSEILS POUR CETTE SECTION

Dans cette section, veuillez porter une attention particulière aux renseignements inclus dans les plans du programme de l'école, comme les personnes qui vont exécuter la vision, les ressources en place que l'école va utiliser, un échéancier détaillé et des objectifs mesurables.

**SECTION D :
POSSIBILITÉS ENVISAGÉES**



CONSEILS POUR CETTE SECTION

Veillez prendre note qu'il n'y a pas de pointage pour la section E. Ces renseignements sont recueillis par la Fondation à titre de référence et aux fins d'études.

Dans cette section, nous avons demandé aux écoles de nous montrer comment la subvention les aiderait à améliorer les programmes sur lesquels elles comptent se concentrer dans les catégories suivantes.

- Équité, diversité et inclusion (ÉDI)
- Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM)
- Réconciliation et connaissances autochtones
- Littératie environnementale
- Apprentissage socioémotionnel

**SECTION E :
ENRICHISSEMENT DE L'ÉCOSYSTÈME
D'APPRENTISSAGE DE VOTRE ÉCOLE**



GLOSSAIRE DE LA SECTION E

Équité, diversité et inclusion (ÉDI) : Offrir des occasions éducatives basées sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves (p. ex., personnes autochtones, noires et de couleur, LGBTQ2S+, nouveaux élèves, enfants avec des handicaps, etc.).

STIM : En étudiant et en appliquant les concepts de science, technologie, ingénierie et mathématique, les élèves développent des compétences transférables, comme la pensée critique et la collaboration, qui leur permettront de répondre aux demandes de la société et de l'économie d'aujourd'hui.

Réconciliation et connaissances autochtones : Le personnel enseignant et les écoles ont la responsabilité d'augmenter les connaissances et la compréhension de leurs élèves en ce qui concerne l'histoire, la culture, la contribution et le point de vue des Premières Nations, des Métis et des Inuits. En commençant à être confrontés aux réalités de l'héritage sombre du régime des pensionnats autochtones au Canada, les élèves (et le personnel enseignant) peuvent progresser sur le chemin de la réconciliation.

Littératie environnementale : En équipant les jeunes avec les bons livres et outils, on peut leur enseigner les systèmes naturels, les problèmes environnementaux et les principes de gérance environnementale responsable.

Apprentissage socioémotionnel : La santé mentale est un élément essentiel de la santé globale et de la réussite des élèves. Aider les enfants à établir de solides compétences et stratégie d'apprentissage socioémotionnel à l'aide d'offres dans le programme d'étude peut aider leur santé globale, le bien-être, leur résilience et leur capacité à apprendre et à prospérer.

**SECTION E :
ENRICHISSEMENT DE L'ÉCOSYSTÈME
D'APPRENTISSAGE DE VOTRE ÉCOLE**



CONSEILS POUR CETTE SECTION

Veillez prendre note que si vous devez consulter vos courriels ou d'autres sources sur votre ordinateur pour voir le contenu créatif, vous NE devez PAS fermer la fenêtre du navigateur ou vous perdrez votre progrès. Veuillez plutôt ouvrir une autre fenêtre pour regarder le contenu créatif.

**SECTION F :
PARTICIPATION DE LA
COMMUNAUTÉ**

**COMMENTAIRES ADDITIONNELS
DE VOTRE PART**

Veillez utiliser cette section si ce dossier vous plaît particulièrement ou que vous souhaitez indiquer des forces ou des faiblesses pour les prochaines rondes d'évaluation.



MERCI!



Indigo
FONDATION POUR
L'amour de La Lecture



Termes clés : Termes pouvant être utilisés dans la Section A – Critères démographiques

- [École « prioritaire » \(beacon, en anglais\)](#) : école reconnue comme étant dans un milieu défavorisé ou dans le besoin et recevant des ressources additionnelles du gouvernement.
- [Indice de bien-être des communautés](#) : méthode pour évaluer le bien-être général des Canadiens et Canadiennes au niveau communautaire en matière de scolarité, activité sur le marché du travail, revenu et logement. Cette mesure est utilisée plus fréquemment dans les communautés des Premières Nations.
- [École communautaire](#) : surtout en Saskatchewan, école reconnue comme étant dans le besoin et recevant des ressources additionnelles du gouvernement.
- [IMDPE](#) : instrument de mesure du développement de la petite enfance (EDI, en anglais) – mesure la capacité d'apprendre d'un enfant en milieu scolaire au moyen d'indicateurs dans les cinq domaines suivants : santé et bien-être physiques; aptitudes sociales; maturité affective; capacités langagières et cognitives; capacités de communication et connaissances générales. La mesure en comparaison des indices de développement et non du programme scolaire. Il permet de repérer les écoles en milieu défavorisé.
- [OQRE](#) : Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (EQAO, en anglais) – organisme offrant un test standardisé qui aide à développer et à mettre en œuvre des programmes d'évaluation provinciaux pour les élèves des écoles primaires et secondaires en Ontario.
- [Agir autrement](#) : une stratégie pour contrer les écarts de réussite scolaire entre les milieux défavorisés et les milieux plus favorisés au Québec; les écoles qui suivent cette stratégie servent un grand nombre d'élèves en milieu défavorisé et reçoivent du soutien additionnel de la part du gouvernement.
- [OFIP](#) : partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario offrant des activités de tutorat; les écoles qui profitent de ce partenariat sont reconnues comme étant dans le besoin et recevant des ressources additionnelles du gouvernement.
- [Schools in the Middle \(SIM\)](#) : initiative de l'OFIP en Ontario qui soutient le travail des équipes d'amélioration scolaire dans les écoles primaires où 50 % à 74 % des élèves satisfont aux normes provinciales dans au moins quatre des six (ou deux des trois) tests de l'OQRE de 2010.
- [Écoles des Premières Nations ou administrée par une bande](#) : écoles financées par le gouvernement fédéral, par l'entremise de Services aux Autochtones Canada (SAC), et exploitées par les Premières Nations locales.